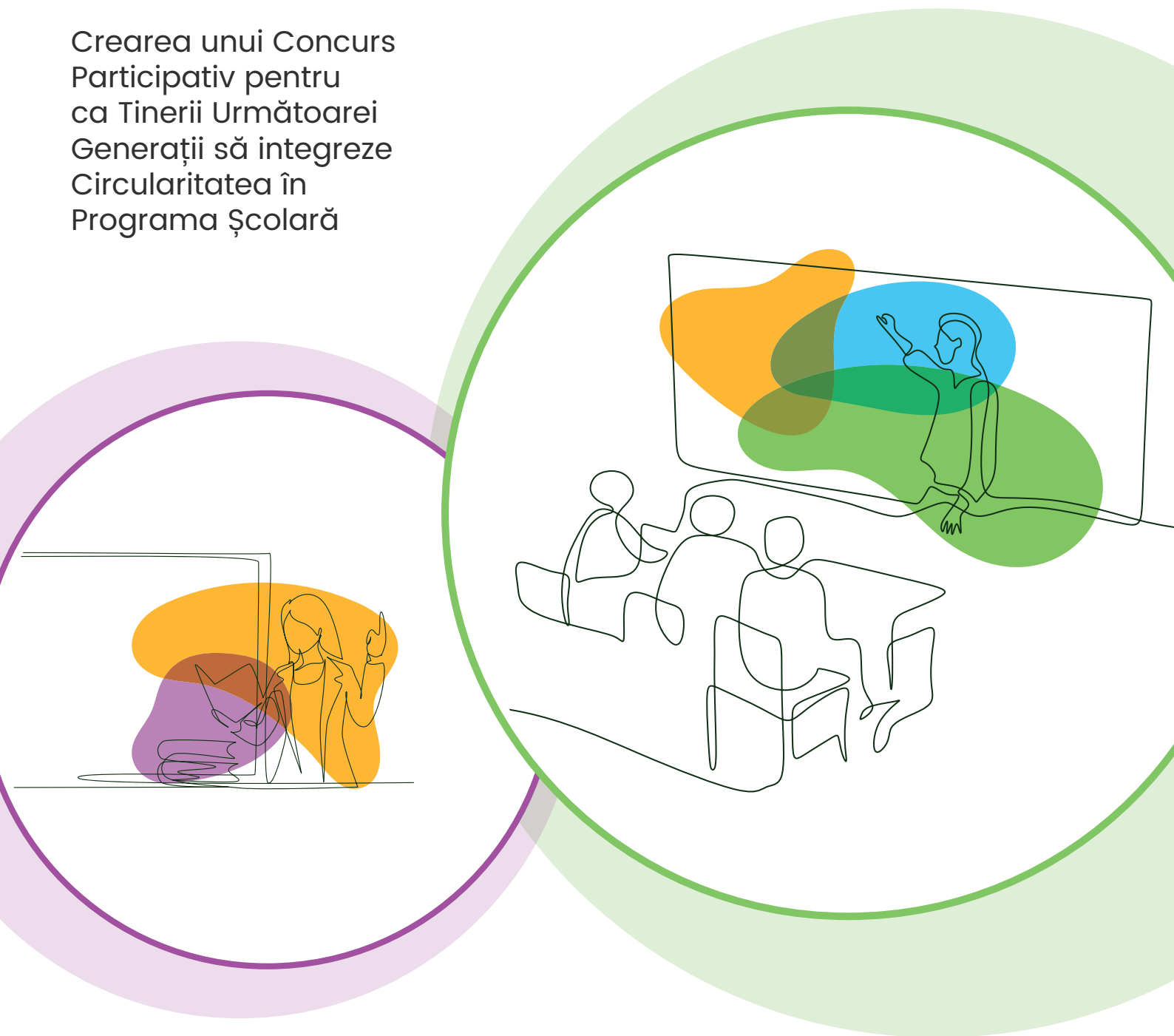




GHIDUL PROIECTULUI PENTRU FACILITATORI

Crearea unui Concurș
Participativ pentru
ca Tinerii Următoarei
Generații să integreze
Circularitatea în
Programa Școlară



CircularCityChallenge

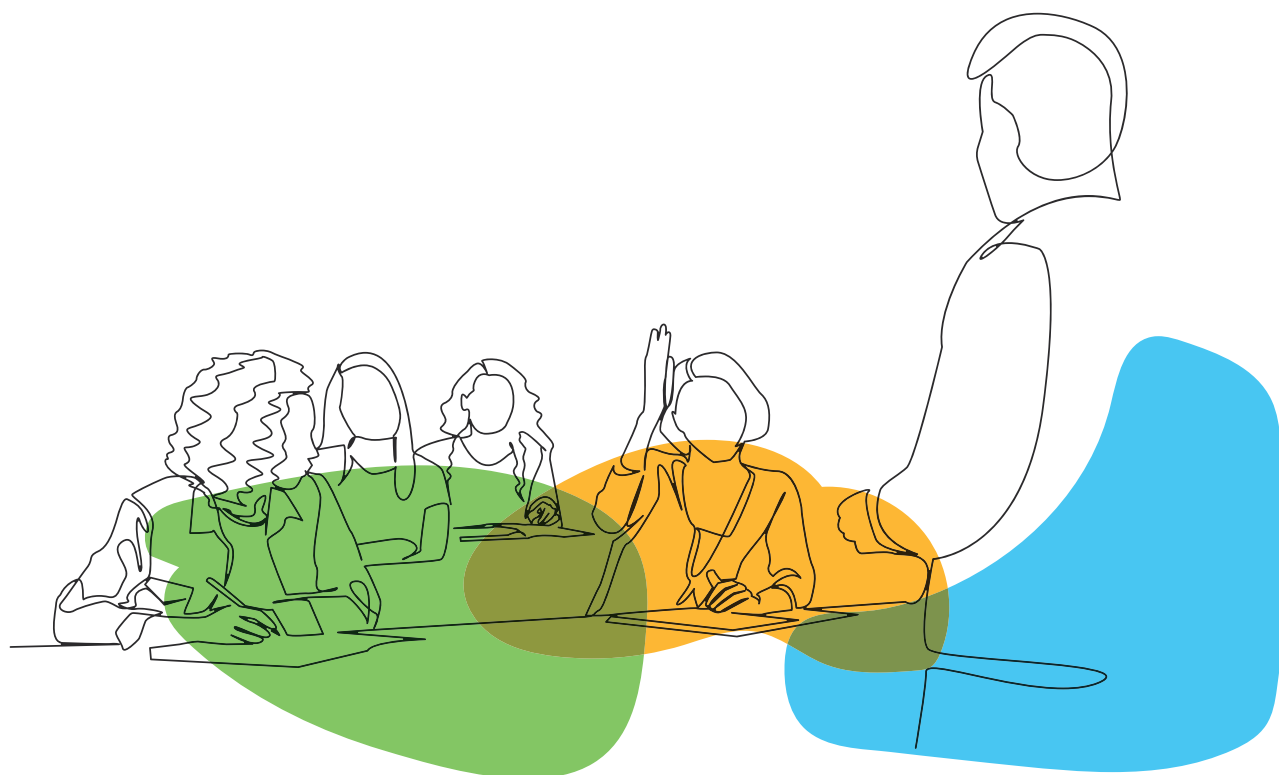


www.circularcitychallenge.eu  office@circularcitychallenge.eu 

[@circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)  [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)  [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1) 

Cuprins

Are you preparing your students for the future in the growing green industry?	4
Pasul #1: Economia circulară pe scurt.....	6
Pasul #2: Ajutați-vă elevii să identifice provocarea	12
Pasul #3: Ajutați-vă elevii să identifice actorii.....	14
PASUL #4: Ajutați elevii să imagineze viitoruri circulare	16
PASUL #5: Ajutați elevii să dezvolte inițiativa	18
PASUL #6: Ajutați elevii să prezinte o idee.....	20
Date despre proiect.....	22



Are you preparing your students for the future in the growing green industry?

18 million more jobs will result from implementing the Paris Agreement on Climate Change and a shift to a greener economy goal by 2030*. Do you want to equip them with the knowledge and skills they need to thrive in this new world?

If yes, join the CircularCityChallenge! This is an effective way for your students to learn about circularity and sustainability and how they can apply these principles to their own communities.

Teachers and facilitators can choose the format that fits their teaching context, such as independent workshops, cross-subject collaboration, science fairs, project weeks, green weeks, after-school activities, homework, summer schools workshops, or seminars.

*World Employment and Social Outlook 2018: Greening with jobs International Labour Office – Geneva: ILO, 2018

Learning outcomes

After completing the module, your students will be able to:

Knowledge

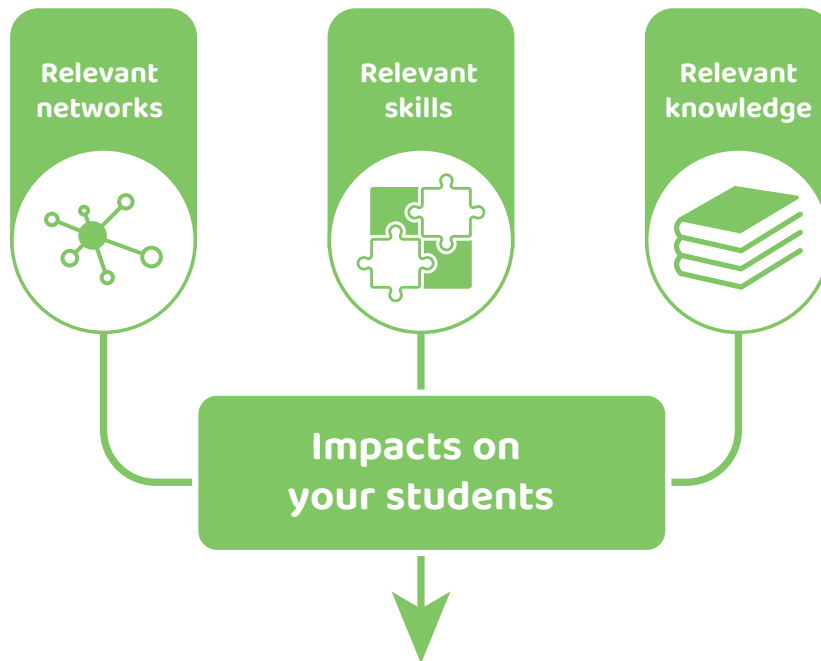
- Explain the value and meaning of circularity and sustainability
- Demonstrate situations in their communities (households, schools, neighborhoods, cities) that are problematic in terms of too much linearity in the resources management, i.e. too much waste

Skills

- Apply the process of mapping and understanding stakeholders and their relationships for selecting more circular options
- Independently plan and implement a circularity project in their community
- Plan actions while being very precise about the roles and describing the results in a time frame
- Present analysis and proposal to the jury and any other audiences in a well argued manner

The contest is open to all teachers and students who are interested in circularity and sustainability. **The deadline for submitting your students' project proposal is July 30th, 2024.** The best projects will be awarded with prizes and recognition at an award ceremony in Vienna in October 2024. Travel expenses will be covered for the teams and their guardian – teacher or parent.

Don't miss this chance to join the CircularCityChallenge and prepare your students for the future



PASUL #1: Economia circulară pe scurt

Dragi părinți, profesori și mediatori care doresc să faciliteze provocarea #CircularCityChallenge cu adolescenții,

Provocarea #CircularCityChallenge le oferă adolescenților cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani șansa de a avea un cuvânt de spus în deciziile importante pentru viitorul comunităților lor. Această provocare permite generațiilor tinere să contribuie la tranziția societății către un mod de viață circular. Sperăm să inspirăm participanții să identifice problemele legate de schimbările climatice și inegalitate socială și să propună soluții durabile printr-o abordare bazată pe proiect care adoptă o gândire circulară.

În plus, 18 milioane de locuri de muncă suplimentare vor rezulta din punerea în aplicare a Acordului de la Paris privind schimbările climatice și tranziția la o economie mai curată până în 2030. În cadrul acestei tranziții vor fi create 24 de milioane de locuri de muncă și se vor pierde 6 milioane de locuri de muncă. 1,2 milioane de locuri de muncă la nivel mondial depind de un mediu stabil și sănătos. În

prezent, există dezechilibre semnificative între competențele oferite și competențele necesare pentru această tranziție ecologică. Programele de studiu ale CircularCityChallenge vor oferi adolescenților o perspectivă a oportunităților de carieră în industria locurilor de muncă sustenabile și îi vor face niște candidați potriviți pentru a se înscrie în universitățile aferente și în industria locurilor de muncă sustenabile.

Gândirea circulară este o abordare nouă, aplicată din ce în ce mai des în orașe europene precum Amsterdam și Barcelona, pentru a atenua problemele cauzate de încălzirea atmosferică, degradarea mediului și colapsul ecologic ce rezultă din producția și consumul nesustenabile de bunuri, hrană și energie. Orașele circulare presupun experimentarea cu acțiuni circulare, incluzând ciclicitate, regenerare, adaptare, localizare, substituie, împărtășire.

CICLICITATE: implică acțiuni tip 9R, cum ar fi reciclarea, reutilizarea, recuperarea, reducerea, repararea, recondiționarea, refabricarea sau refolosirea produselor și a materialelor existente.

REGENERARE: vizează conservarea capitalului natural și refacerea ecosistemului urban, prin punerea în aplicare a suprafețelor permeabile, a acoperișurilor verzi sau a grădinăritului urban.

ADAPTARE: vizează planificarea și proiectarea orașelor într-un mod care să permită reînnoirea și adaptarea infrastructurii existente cu o risipă minimă de resurse la nivel urban.

LOCALIZARE: se referă la dezvoltarea capitalului simbiotic local, la promovarea colaborării și la încurajarea unui comportament favorabil mediului.

SUBSTITUȚIE: presupune înlocuirea resurselor fizice cu resurse virtuale, a celor nepermanente cu cele durabile și a celor neregenerabile cu cele regenerabile.

ÎMPĂRTĂȘIRE: aceasta vizează promovarea reducerii risipei prin sisteme precum co-housing, co-working sau transportul public. Această abordare ia în considerare și reducerea risipei de spațiu, timp și competențe, nu doar cea a deșeurilor materiale.

Abordarea didactică și rezultatele învățării

#CircularCityChallenge se referă la integrarea circularității în programele școlare de la nivelul liceului.

Provocarea #CircularCityChallenge folosește un concurs participativ pentru a conecta elevii din diferite comunități, națiuni, limbi și grupuri demografice și pentru a-i pune pe gânduri. Scopul nostru nu este de a găsi soluții, ci de a-i face pe tineri să se gândească, să comunice și să planifice modul în care pot contribui în mod semnificativ, în viața lor de zi cu zi, la lupta împotriva schimbărilor climatice și a degradării mediului.

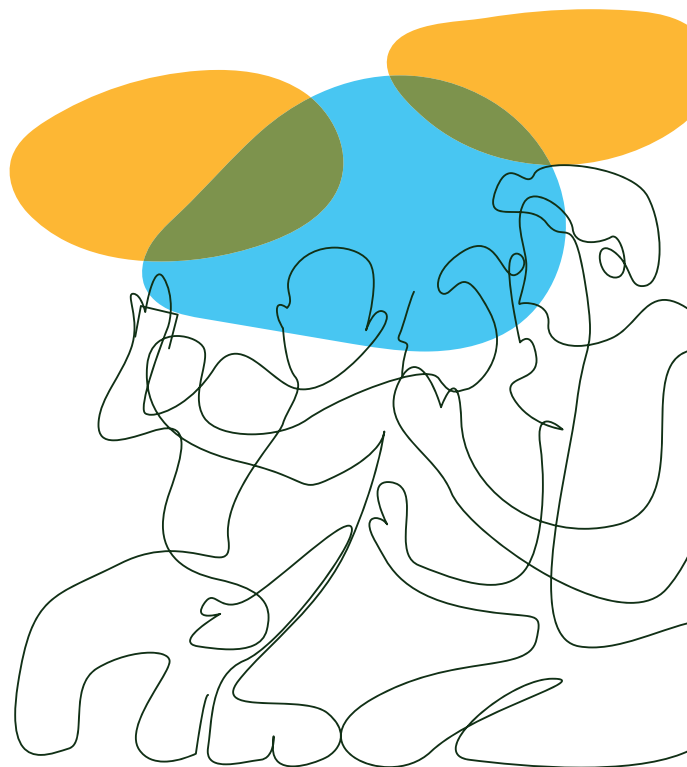
A gândi și a acționa în legătură cu circularitatea, în moduri prezentate pe pagina alăturată, reprezintă o cale importantă de abordare a acestei probleme foarte complexe și uneori provocatoare de anxietate. Dorim ca tinerii să iasă din acest concurs cu un sentiment mai puternic de autonomie, precum și cu o înțelegere a acestor subiecte complexe și adesea controversate. De asemenea, dorim să ne asigurăm că, prin participarea la acest concurs,

elevii își vor dezvolta competențe transversale necesare în secolul 20, de care vor beneficia pe parcursul liceului și ulterior. Există multe resurse pe platforma proiectului menite să ajute elevii, profesorii și facilitatorii să înțeleagă conceptul de circularitate. Îi încurajăm cu tărie să citească, să asculte, să privească și să utilizeze aceste resurse. Circularitatea este un principiu socio-economic care are ca scop reducerea și, în cele din urmă, eliminarea deșeurilor în toate procesele de producție și de consum. Circularitatea este un mijloc de a trăi și de a produce într-un mod durabil, care recunoaște natura finită și delicată a mediului nostru. Circularitatea este, de asemenea, un obiectiv, ceva spre care trebuie să lucrăm, nu neapărat un punct final asupra căruia trebuie să ne concentrăm exclusiv. Toate acțiunile care reduc deșeurile sunt pași în direcția cea bună.

Care sunt rezultatele scontate ale procesului de învățare propus prin această Provocare?

Am ales Rezultatele Scontate ale procesului de Învățare (RSI) pe baza unor resurse, ce includ „Competențele Verzi” dezvoltate de Centrul Comun de Cercetare al Comisiei Europene. Până la finalizarea participării în concurs, participantul:

- Va obține o înțelegere de bază a circularității și a economiei circulare în cadrul sistemelor urbane complexe de producție și consum.
- Va dobândi o gândire sistemică și critică și va fi încurajat să reflecteze asupra modului în care să evalueze mai bine informațiile și să conteste lipsa de sustenabilitate.
- Va dezvolta competențe legate de gestionarea proiectelor, muncă în echipă și comunicare, cunoașterea informațiilor și a datelor digitale, rezolvarea problemelor și responsabilitatea socială.



	Concursul CircularCityChallenge REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	COMPETENȚE DE CUNOAȘTERE	COMPETENȚE DE ATITUDINE bazat pe valori comune
Pasul #1	înțelegerea circularității urbane și identificarea oportunităților de circularitate	aflarea informațiilor despre CERC și înțelegerea faptului că circularitatea înseamnă sustenabilitate NOI ȘTIM: cercul economisește resursele naturale	provocare Sustenabilitatea definită de UN și considerarea DEȘEURILOR ca fiind o RESURSA valoroasă NOI VALORIFICĂM: deșeurile o resursă potențială
Pasul #2	în orașul nostru, unde diverse părți interesate au un rol	aflarea informațiilor despre circularitate necesită colaborări între diverse părți interesate - mobilizarea mai multor actori pentru a corela activități, comportamente etc. NOI ȘTIM: circularitatea este posibilă doar atunci când există conexiuni între actori pentru a menține resursele în circuitele lor	recunoaștere că există multe părți interesate, chiar dacă acestea sunt mai puțin vizibile la început, și că este esențial să acordăm atenție relațiilor dintre ele pentru a înțelege contextul problemei pe care dorim să o abordăm NOI VALORIFICĂM: contribuțiile la circularitate ar putea veni de la fiecare dintre noi, cei din comunitate
Pasul #3	stabilirea obiectivelor prin cooperare	aflarea informațiilor despre definirea obiectivelor relevante în strânsă legătură cu o evaluare comună (convenită de comun acord) a situației existente NOI ȘTIM: schimbarea are loc atunci când există un acord asupra destinației stabilite și când motivele alegerii acestei destinații sunt clare pentru toți cei care trebuie să contribuie la schimbare.	acceptare că schimbarea are loc numai atunci când părțile interesate sunt convinse de necesitatea și oportunitatea schimbării NOI VALORIFICĂM: alinieră viziunilor într-o perspectivă comună care rezultă din colaborare, din gândirea comună asupra prezentului și viitorului
Pasul #4	și găsirea unor modalități de a atinge aceste obiective	aflarea informațiilor despre principii de management de proiect și despre abordarea design thinking - teoria de bază care stă la baza unui bun plan de acțiune NOI ȘTIM: există o abordare logică: pentru a atinge obiectivele, trebuie să găsim acțiunile potrivite care să ducă la rezultate - acest lucru se numește planificare, iar cadrul teoriei schimbării poate fi de ajutor	viziune să fie EFICACE, să aibă un impact cât mai mare posibil într-un timp scurt, cu resurse financiare și umane limitate NOI VALORIFICĂM: creativitatea văzută ca inovare cu ceea ce avem la îndemână
Pasul #5	apoi fiți convingători pentru oricine despre analiza și propunerile voastre	aflarea informațiilor despre trucuri și trucuri de comunicare a mesajelor complexe NOI ȘTIM: rolul emoțiilor - și importanța povestirii de povești importanța alegerii instrumentului potrivit pentru un anumit conținut care trebuie comunicat	creație un mediu de lucru ORIENTAT PE CONSENS și care să permită tuturor să contribuie și să fie creditat pentru contribuția respectivă NOI VALORIFICĂM: munca în echipă aduce calitate procesului care, la rândul său, aduce calitate rezultatelor.

COMPETENȚE DE APTITUDINE competențe	AFIȘAȚI PROGRESUL ÎN MATERIALELE DE PREZENTARE
<p>A se uita în jur pentru situații foarte concrete și problematice de prea multă liniaritate</p> <p>NOI FACEM: căutăm în mod activ problemele din orașul nostru</p>	<p>putem demonstra că am găsit mai multe situații în comunitatea noastră (comunitatea școlară, comunitatea de cartier, comunitatea întregului oraș...) care sunt problematice în ceea ce privește prea multă liniaritate - prea multă risipă</p>
<p>A identifica dincolo de actorii evidenți cu ajutorul metodelor de analiză a părților interesate</p> <p>NOI FACEM: identificarea activă a părților interesate în legătură cu chestiunea/situația problematică selectată - întocmirea unei liste a acestora, contactarea lor pentru interviuri</p>	<p>putem vizualiza rezultatele analizei părților interesate prin intermediul tabelelor și diagramelor care arată rolurile și legăturile dintre părțile interesate în problema/situația problematică selectată.</p>
<p>A defini obiectivele relevante în strânsă legătură cu o evaluare comună (agreată) a situației existente</p> <p>NOI FACEM: angajarea activă a noastră și a părților interesate în conversații pentru a transforma un arbore al problemelor într-un arbore al obiectivelor (relații de cauză și efect) + analiza SWOT și apoi concentrarea pe stabilirea direcțiilor de schimbare.</p>	<p>putem aduce argumente pentru direcțiile de schimbare alese și putem demonstra că a existat o colaborare în stabilirea acestor obiective</p>
<p>A practica design thinking trecerea de la gândirea divergentă la gândirea convergentă și reiterarea acesteia până când se ajunge la un plan solid în abordarea de tip design thinking este integrată participarea părților interesate</p> <p>NOI FACEM: planificăm acțiunile (verbe), fiind foarte preciși în ceea ce privește rolurile (cine?) și descriind rezultatele și un calendar (durata fiecărei acțiuni și legăturile dintre ele).</p>	<p>putem explica planul nostru de acțiune prin care rescriem regulile jocului pe care îl vom juca împreună</p>
<p>Pregătire materiale de prezentare</p> <p>NOI FACEM: SCENARIU DEMONSTRATIV PENTRU CAMPANIE / PROIECTUL ACȚIUNII IMPLEMENTATE raportează și ilustrează raportul de „impact” ce ai făcut! peste 10 ani de acum încolo</p>	<p>am alcătuit și prezentat atât jurnalul de proces, cât și intervenția</p>

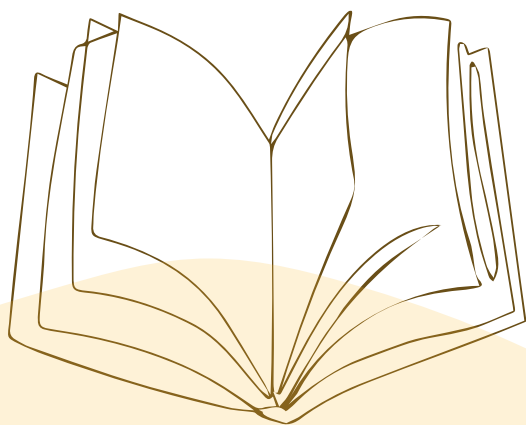


CUM SE UTILIZEAZĂ GHIDUL FACILITATORULUI

Acest ghid al facilitatorului este un instrument indispensabil pentru profesorii și facilitatorii care doresc să își ajute elevii să își dezvolte abilitățile de gândire critică, sistemică, interdisciplinară, creativă și de proiectare pentru provocarea #CircularCityChallenge.

Ghidul oferă pași codificați pe culori care urmează aceeași ordine ca și jurnalul participantului; mai multe informații despre acesta sunt disponibile mai jos și pe pagina următoare. Puteți să vă ghidați elevii prin întregul proces de dezvoltare a proiectului urmând acești pași, marcați cu o culoare diferită.

Pentru a vă simplifica munca, veți găsi coduri QR în partea dreaptă jos a fiecărei pagini, care vă vor conduce la mai multe informații, exemple inspirate și instrumente. Fie că lucrați singur sau colaborați cu alți profesori și facilitatori, acest ghid vă va oferi informațiile și îndrumările de care aveți nevoie pentru a vă ajuta elevii.



CUM SE PREGĂTEȘTE JURNALUL PARTICIPANȚILOR

Jurnalul participantului este un instrument esențial pentru a urmări progresul elevilor dumneavoastră în cadrul competiției. Acesta poate fi descărcat de pe site-ul web al concursului în format PDF. Pentru a reduce consumul de hârtie, vă recomandăm cu căldură

încurajarea elevilor care au acces la laptopuri și tablete să utilizeze versiunea digitală a jurnalului. Cum este posibil ca acest lucru să nu fie posibil pentru toți participanții, puteți găsi un ghid de tipărire scanând codul QR din partea de jos a paginii.

Înțelegem importanța reducerii deșeurilor, motiv pentru care vă sugerăm să folosiți hârtia rămasă de la imprimările accidentale pentru a crea jurnale pentru elevi. Acest lucru nu numai că ajută la reducerea la minimum a deșeurilor, dar promovează și o cultură a sustenabilității, aliniindu-se la scopul provocării #CircularCityChallenge. Prin refolosirea hârtiei care altfel ar fi fost aruncată, îi putem oferi o a doua viață și putem conserva resursele.

În plus față de cele de mai sus, jurnalul participantului servește drept îndrumar valoros pentru elevi pe tot parcursul competiției. Acesta le permite acestora să își urmărească progresul, să reflecteze asupra învățării și să își organizeze gândurile. Cu ajutorul jurnalului, elevii își pot urmări mai bine ideile și pot lua decizii în cunoștință de cauză cu privire la îmbunătățirea acestora. În general, jurnalul participantului este un instrument important pentru promovarea succesului și a implicării elevilor în concurs



Scaneaza-ma

pentru broșură
instrucțiuni de
imprimare de Adobe



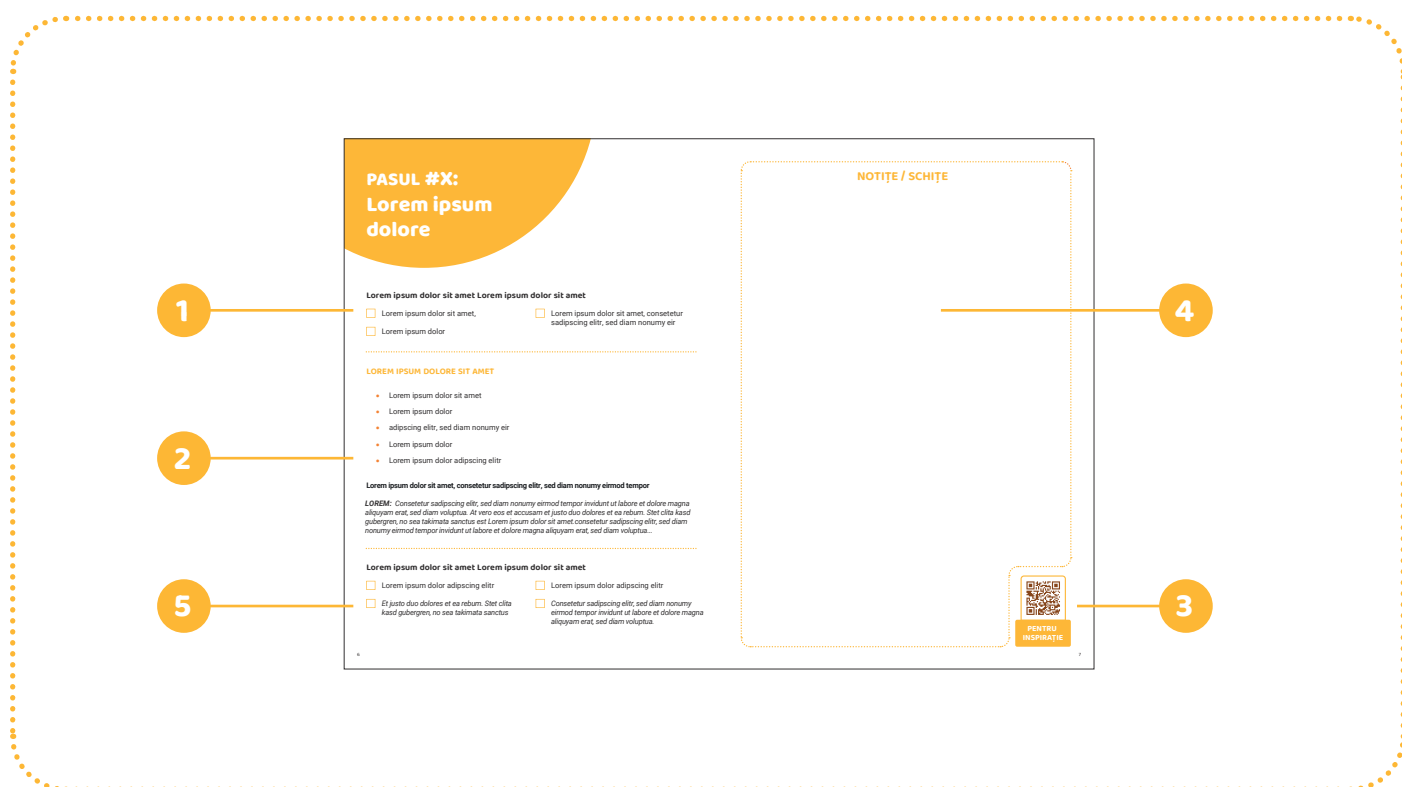
CUM SE GHIDEAZĂ PARTICIPANȚII ÎN UTILIZAREA JURNALULUI

Vă sugerăm cu tărie, în calitate de facilitator, să încurajați elevii să folosească jurnalul pe tot parcursul procesului de predare. Jurnalul este conceput pentru a-i ajuta pe elevi să lucreze la proiectele lor. Acesta este împărțit în cinci secțiuni pentru fiecare etapă, care sunt marcate cu culori diferite pe marginile din stânga și din dreapta, așa cum se arată în imaginea de mai jos:

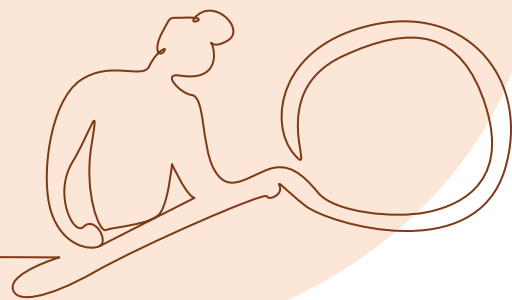
- 1. Notificări:** Înainte de a începe etapa, jurnalul oferă memento-uri pentru a se asigura că elevii sunt bine pregătiți. Se recomandă să treceți în revistă aceste repere, pe care le veți găsi și în ghidul pentru fiecare etapă, împreună cu membrii echipei.
- 2. Sarcini și întrebări:** Această secțiune conține sarcini și întrebări aferente. Se recomandă să oferiți spațiu pentru ca fiecare membru al echipei să poată pune întrebări cu privire la sarcina respectivă. Veți găsi mai multe informații pentru fiecare sarcină în ghidul dumneavoastră, în paginile aferente fiecărei etape
- 3. Materiale inspiraționale:** Codul QR oferă acces la cunoștințe suplimentare. Vă sfătuim să încurajați elevii să exploreze informații suplimentare prin intermediul link-ului furnizat la fiecare etapă prin intermediul codurilor QR.

Veți găsi, de asemenea, coduri QR în partea de jos a paginilor ghidului pentru a vă ajuta să răspundeți la eventualele întrebări ale elevilor.

- 4. Spațiu liber:** Acest spațiu este destinat pentru notițe și schițe. Vă sfătuim să încurajați elevii să creeze hărți mentale, schițe și notițe pentru fiecare etapă în spațiile libere prevăzute pentru fiecare sarcină. Există, de asemenea, mai multe pagini libere la sfârșitul jurnalului, dacă este necesar.
- 5. Notificări:** După finalizarea etapei, jurnalul de bord oferă memento-uri pentru a se asigura că elevii au terminat-o complet. Din nou, se recomandă să treceți în revistă aceste repere, pe care le veți găsi și în ghidul pentru fiecare etapă, împreună cu membrii echipei.



PASUL #2: Ajutați-vă elevii să identifice provocarea



Pregătiri pentru PASUL #2

Ajutați elevii să formeze o echipă, fie oferindu-le inițiativa de a-și alege singuri coechipierii, fie grupându-i în funcție de interesele lor. Pentru exemple inspirate, scanați codul QR de pe pagina următoare.

Puneți la dispoziție markere, post-it-uri și alte materiale pe care echipa să le folosească în timpul procesului de gândire critică și consultați sugestiile de pe pagina următoare despre cum să vă sprijiniți elevii în gândirea critică și munca în echipă.

TASK: IDENTIFICAȚI PROVOCAREA

Pentru a-i sprijini pe elevii dumneavoastră în această etapă, puteți:

Reamintiți-le să se concentreze asupra sarcinii și să se gândească în mod critic la problema pe care vor încerca să o rezolve. Încurajați-i să pună întrebări critice în plus față de întrebarea dată în cadrul sarcinii, cum ar fi:

- Care este impactul acestor deșeuri asupra mediului și a sănătății umane??
- Care sunt cauzele care stau la baza acestei producții de deșeuri?

Încurajați-i să își documenteze progresul și gândurile pe parcursul etapei. Puteți introduce hărțile mentale, un instrument vizual utilizat pentru organizarea ideilor care poate fi folosit pentru brainstorming, luarea de notițe și organizarea informațiilor complexe. Pentru a realiza o hartă mentală, urmați acești pași::

- Începeți cu o idee/subiect central și desenați un cerc în jurul ei.
- Desenați legături ce ies în afara cercului, fiecare reprezentând un subiect secundar
- Continuați să adăugați legături, folosind culori/imagini pentru a-i ajuta să-și organizeze gândurile

Verificați cu elevii pentru a vă asigura că au urmat instrucțiunile date pentru această sarcină

(Opțional) **Încurajați** elevii să își prezinte provocările identificate într-un elevator pitch, care este un discurs scurt și convingător folosit pentru a stârni interesul celorlalți pentru ideea lor. Acesta ar trebui să fie suficient de scurt pentru a fi prezentat în timpul unei călătorii cu liftul, de obicei între 30 de secunde și 2 minute. Scopul este de a face ca ascultătorul să fie interesat să afle mai multe despre ideea respectivă. Ar trebui să fie clară, concisă și ușor de înțeles.

Sprijinirea elevilor în gândirea critică și munca în echipă

Încurajați consolidarea echipei: La începutul proiectului, acordați-le elevilor timp să se cunoască și să stabilească o dinamică de echipă. Puteți facilita exerciții de consolidare a echipei, cum ar fi exerciții de spargere a gheții, activități de consolidare a încrederii sau jocuri care necesită cooperare și comunicare.

Stabiliți așteptări clare: Comunicați în mod clar obiectivele proiectului, rolurile și responsabilitățile fiecărui membru al echipei, precum și criteriile de participare și de succes. Este important să încurajați elevii să își împărtășească motivația pentru participarea la #CircularCityChallenge. De asemenea, încurajați-i să adreseze întrebări și să caute clarificări.

Promovați gândirea critică: Oferiți-le elevilor oportunități de a analiza și evalua informațiile, de a elabora ipoteze și de a formula argumente bazate pe dovezi. Încurajați elevii să pună întrebări și să ia în considerare mai multe perspective atunci când iau decizii.

Încurajați colaborarea: Subliniați importanța colaborării și a comunicării în cadrul echipei. Încurajați elevii să își împărtășească ideile și să asculte activ ideile colegilor de echipă. Învățați-i cum să dea și să primească feedback în mod constructiv.

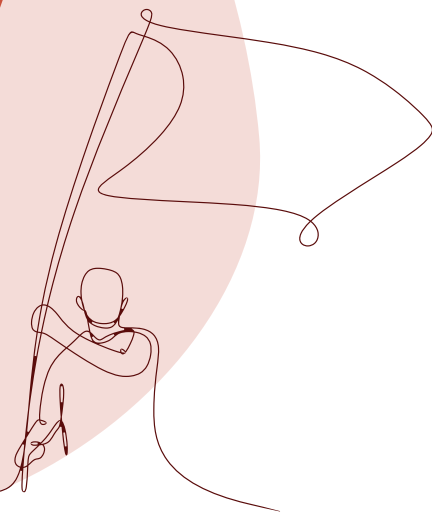
Oferiți îndrumare și sprijin: Pe măsură ce proiectul avansează, fiți disponibil pentru a răspunde la întrebări și a oferi îndrumare. Monitorizați progresul fiecărei echipe și oferiți feedback pentru a le ajuta să se mențină pe drumul cel bun și să-și atingă obiectivele.

Încurajați reflectarea: La finalul fiecărui pas al proiectului, încurajați elevii să reflecteze asupra experienței lor. Cereți-le să își evalueze contribuția în cadrul echipei și să identifice ce au învățat. Folosiți acest feedback pentru a le îmbunătăți experiența nu doar la pașii următori, dar și în cadrul proiectelor viitoare.



PENTRU
INSPIRAȚIE

PASUL #3: Ajutați-vă elevii să identifice actorii



Pregătiri pentru PASUL #3

Încurajați elevii să reflecteze asupra experienței lor. Rugați-i să își evalueze propriile contribuții în cadrul echipei și să identifice ce au învățat. Acest lucru vă va ajuta să le urmăriți motivația și să identificați provocările pentru care le puteți oferi sprijin suplimentar.

Oferiți-le imagini sau încurajați-i să caute imagini ale cartografierii actorilor/părților interesate sau ale sistemului și consultați sugestiile de pe pagina următoare privind modul în care îi puteți sprijini pe elevii dumneavoastră în gândirea sistemică și în cartografierea actorilor.

TASK: IDENTIFICAȚI IMPACTUL

Pentru a vă sprijini elevii în această etapă, îi puteți încuraja să gândească neconvențional:

- **Provocați-i** să gândească în sens larg și creativ. Printre actorii evidenți s-ar putea număra elevii înșiși, întreprinderile locale, organizațiile non-profit, factorii de decizie și cetățenii. Dar în sistem ar putea fi implicate mult mai multe persoane sau grupuri decât acești actori evidenți. Încurajați elevii să se gândească la cine ar putea fi afectat de deșeuri, cine ar putea contribui la acestea și cine ar putea avea un rol de jucat în reducerea lor.
- **Încurajați-i** să clasifice actorii definiți pe baza puterii și a informațiilor pe care le dețin în luarea de măsuri și a relației lor cu provocarea definită și să identifice legăturile și relațiile dintre aceste grupuri. Procedând astfel, elevii pot începe să obțină o imagine mai completă.
- Discutați împreună orice idei relevante care au reieșit și încurajați-l pe elevi să reflecteze asupra a ceea ce au învățat.

Verificați cu elevii pentru a vă asigura că au urmat instrucțiunile date pentru această sarcină.

(Opțional) **Încurajați** elevii să-și prezinte cartografierea sistemului sub formă de poster și să creeze o expoziție pentru colegii, profesorii și managerii lor. Acest lucru va crește gradul de conștientizare cu privire la sistemele din jurul nostru, care se află în centrul problemelor de sustenabilitate.

Sprijinirea studenților în gândirea sistemică și identificarea actorilor

Gândirea sistemică este o abilitate puternică care îi poate ajuta pe elevi să înțeleagă modul în care diferitele părți ale unui sistem interacționează între ele și cum pot lucra împreună pentru o acțiune semnificativă în domeniul mediului. Această abilitate îi va ajuta pe elevi să devină mai buni rezolvatori de probleme, gânditori critici și factori de decizie. Cartografierea sistemelor îi poate ajuta pe elevii dumneavoastră să identifice oportunitățile de schimbare. Atunci când **vizualizați** sistemele legate de economia circulară, elementele comune includ **actori, activități și evenimente, resurse și informații, politici și structuri de stimulare, precum și relațiile** dintre acestea. Toate elementele trebuie să fie privite în contextul întregului oraș.

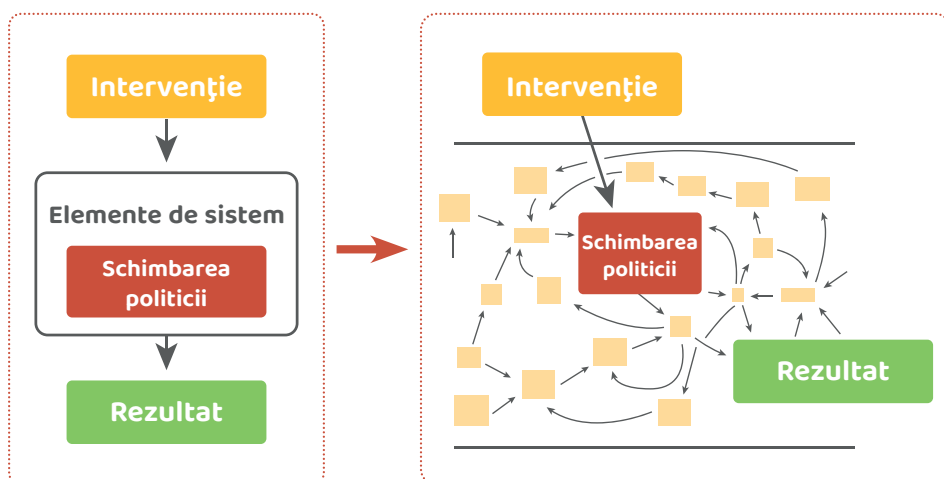
ACTORI: Rugați elevii să identifice actorii implicați sau afectați de provocarea pe care au definit-o. Aceasta include indivizi, grupuri, organizații și orice alte entități relevante. Elevii se adună în echipă și analizează persoanele la care au ajuns până acum. Sunt suprapuneri? Au ratat pe cineva? Fiți siguri că identificați toți actorii.

ACTIVITĂȚI & EVENIMENTE: Provocați-i să identifice inițiative care oferă platforme, cum ar fi forumuri publice, consilii cetățenești și alegeri, pentru ca actorii definiți să interacționeze între ei.

RESURSE & INFORMAȚII: Încurajați-i să identifice resursele și informațiile fiecărui actor și grup care ar putea fi relevante pentru provocarea definită de ei.

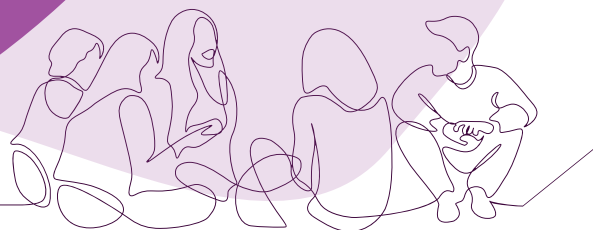
POLITICI & STRUCTURI DE STIMULARE: Încurajați să clasifice actorii definiți în funcție de puterea pe care o dețin pentru a acționa în vederea soluționării provocării. Provoacă-i să gândească de jos în sus, acordând credit cetățenilor pentru că dețin puterea de acțiune.

RELAȚII: Îndrumați-i pe elevi să deseneze linii cu săgeți care să conecteze părțile interesate. Aceștia ar trebui să descrie relațiile dintre ele. Încurajați-i pe elevi să grupeze, să încercuiască și să eticheteze grupările aferente. De asemenea, ei pot desena săgeți între grupurile de grupuri pentru a descrie relațiile dintre grupuri. Încurajați elevii să îi identifice teme emergente. Cine se remarcă? Ce relații se remarcă?



**PENTRU
INSPIRAȚIE**

PASUL #4: Ajutați elevii să imagineze viitoruri circulare



Pregătiri pentru PASUL #4

Încurajați elevii să reflecteze asupra experienței lor. Rugați-i să își evalueze propriile contribuții în cadrul echipei și să identifice ce au învățat. Acest lucru vă va ajuta să le urmăriți motivația și să identificați provocările pentru care le puteți oferi sprijin suplimentar.

Prezentați elevilor dumneavoastră conceptul de societate pluriformă și analizați sugestiile privind pagina următoare despre cum să vă sprijiniți elevii în gândirea pluralistă și în crearea de rețele.

TASK: IMAGINAȚI VIITORURI CIRCULARE ÎMPREUNĂ

Pentru a-i sprijini pe elevii dumneavoastră în această etapă, puteți:

- **Facilita** discuții de grup în care elevii își pot împărtăși ideile și pot primi feedback de la colegii lor. Acest lucru îi va ajuta nu numai să își rafineze ideile, ci și să își dezvolte gândirea pluralistă și abilitățile de comunicare.
- **Încuraja** elevii să efectueze cercetări privind dimensiunile sociale, ecologice, economice și de mediu ale dezvoltării durabile. Acest lucru îi va ajuta să înțeleagă mai bine problemele complexe pe care le abordează
- **Invita** lideri ai comunității sau reprezentanți ai organizațiilor locale să le vorbească elevilor despre munca lor în dezvoltare circulară sau durabilă. Aceasta va oferi elevilor oportunitatea să învețe de la experți și să adreseze întrebări despre provocări și soluții reale.
- **Încuraja** elevii să reflecteze asupra experiențelor și asupra feedback-ului primit de la actori-cheie. Cereți-le să reflecteze critic la cum pot folosi acest feedback pentru a-și rafina ideile și a depăși potențiale provocări sau obstacole.

Verificați cu elevii pentru a vă asigura că au urmat instrucțiunile date pentru această sarcină

(Opțional) **Organizați** un eveniment de networking și invitați persoane locale, cum ar fi oameni din cartier, directorul școlii, municipalitatea locală, antreprenori locali, persoane cu influență și lideri comunitari interesați de o abordare circulară. Acest eveniment îi poate ajuta pe elevii dumneavoastră să își îmbunătățească abilitățile de relaționare și să ofere oportunități suplimentare de a primi feedback cu privire la ideile lor.

Sprijinirea elevilor în gândirea pluralistă & crearea de conexiuni

Abordarea pluralistă le permite cursanților să înțeleagă diferite perspective, puncte de vedere și valori la nivel individual, comunitar și non-uman și le permite să dobândească o gândire pluralistă și abilități de relaționare. Societatea pluriformă este construită pe baza abordării pluraliste și explică în mod potențial interconectarea sistemelor din orașe. Această abordare favorizează conceptele de cetățenie activă și pluralism incluziv, care necesită schimburi democratice de idei, evaluarea diferitelor perspective și comunicarea deliberativă pentru a stabili valori și norme colective.

Explicați-le elevilor că dezvoltarea durabilă necesită o înțelegere aprofundată a sistemelor complexe (sociale, de mediu, economice și ecologice) care operează pe niveluri diferite, de la cel individual, la comunitate și la cel non-uman.

Încurajați elevii să exploreze perspective, viziuni și valori diverse pentru a dobândi aptitudini ale gândirii pluralistice. Aceasta poate fi realizată prin a-i provoca să abordeze actorii-cheie pe care i-au definit pentru zona de impact, pentru a primi feedback pe ideile lor.

Încurajați elevii să se implice în discuții, să colaboreze cu alții și să le exploreze contribuțiile.

Introduceți aptitudinile necesare pentru crearea de conexiuni, precum comunicarea eficientă atât verbal, cât și în scris, aptitudini interpersonale dezvoltate, încredere în sine și identificarea metodelor creative de a se conecta cu ceilalți și a se evidenția în mulțime.

Amintiți elevilor faptul că lipsa de colaborare între actori sau discipline slăbește distribuția beneficiilor și rezultă în dobândirea de idei în mod izolat, doar pentru subiectul sau disciplina respectivă.



**PENTRU
INSPIRAȚIE**

PASUL #5:

Ajutați elevii să dezvolte inițiativa



Pregătiri pentru PASUL #5

Încurajați elevii să reflecteze asupra experienței lor. Rugați-i să își evalueze propriile contribuții în cadrul echipei și să identifice ce au învățat. Acest lucru vă va ajuta să le urmăriți motivația și să identificați provocările pentru care le puteți oferi sprijin suplimentar.

Introduceți diferite instrumente și stiluri de prezentare și analizați sugestiile de pe pagina următoare privind modul în care îi puteți sprijini pe elevii dumneavoastră în gândirea creativă.

TASK: DEZVOLTĂ INTERVENȚIA

Pentru a sprijini elevii în această etapă, puteți:

- **Încuraja** elevii să facă un brainstorming de idei. După ce elevii au generat o serie de idei, pot alege o idee circulară care îi pasionează și care se aliniază cu cerințele sarcinii. Ideea ar trebui să fie fezabilă sau ceva ce pot realiza în mod realist, fie pentru a demonstra, fie pentru a crea un scenariu.
- **Încuraja** elevii să își schițeze ideea în detaliu. După ce și-au selectat ideea, elevii o pot schița mai detaliat, trasând etapele cheie, părțile interesate și rezultatele. Le puteți oferi feedback și îndrumare pentru a-și rafina ideea, pentru a o face mai incisivă și pentru a lua în considerare consecințele potențiale.
- **Ghida** elevii să aleagă un stil de prezentare. Puteți încuraja elevii să gândească creativ și să aleagă un stil care să se potrivească ideii lor.
- **Încuraja** elevii să reflecteze la rezultat. Puteți îndruma elevii să evalueze cum pot utiliza acțiunile circulare, răspunsul la diverse părți ale sistemului, impactul soluției lor, și să identifice ce trebuie să se întâmple pentru a crea cel mai pozitiv impact posibil. identify what needs to happen to create the most positive impact possible.

Verificați cu elevii pentru a vă asigura că au urmat instrucțiunile date pentru această sarcină.

(Opțional) **Încurajați** elevii să își prezinte ideea circulară într-un elevator pitch, care este un discurs scurt și convingător folosit pentru a trezi interesul celorlalți pentru ideea lor. Acesta ar trebui să fie suficient de scurt pentru a fi prezentat în timpul unei călătorii cu liftul, de obicei între 30 de secunde și 2 minute. Scopul este de a-i face pe ascultători să fie interesați să afle mai multe despre ideea respectivă. Ar trebui să fie clară, concisă și ușor de înțeles.

Sprijinirea elevilor în gândirea creativă

Asistați elevii în elaborarea și prezentarea intervenției lor. Intervențiile pot fi:

- **O Acțiune (proiect real):** De exemplu, realizarea unei campanii, programarea unei aplicații schimbarea ciclului unui produs, organizarea unui eveniment și multe altele.

Sau


- **Un Plan (proponere de acțiune):** De exemplu, designul unui produs fizic (prototip), schițarea unui proces alternativ pentru un produs, planificarea unei măsuri politice, formularea unei legi și multe altele.



**PENTRU
INSPIRAȚIE**

PASUL #6:

Ajutați elevii să prezinte o idee



Pregătiri pentru PASUL#6

Amintiți-le elevilor să verifice site-ul #CircularCityChallenge pentru a afla cerințele (informații, dimensiunea documentului etc.) pentru a-și trimite proiectele (dacă este necesar, pe baza întrebărilor elevilor dumneavoastră). **Explicați** criteriile de evaluare prezentate pe pagina următoare înainte de a le trimite proiectele. Pagina de trimitere poate fi accesată prin scanarea codului QR din dreapta jos de pe pagina următoare.

TASK: ÎMPĂRTĂȘEȘTE-ȚI IDEEA

Pentru a sprijini elevii în această etapă, puteți:

- **Să încurajați** elevii să fie proactivi și să comunice între ei cu privire la rolurile lor în procesul de depunere.
- **Să oferiți ajutor** elevilor în cazul în care aceștia întâmpină dificultăți în timpul procesului de depunere.
- **Să le reamintiți** elevilor că etapele anterioare pot fi repetate; actorii implicați și cercetările pe internet pot fi efectuate ori de câte ori este nevoie pentru a adapta și rafina ideea lor. Este normal să se lovească de bariere și de necesitatea de a adapta o idee.

Verificați cu elevii pentru a vă asigura că au urmat instrucțiunile, au introdus informațiile corecte solicitate de pagina web de prezentare și au încărcat produsul final (acțiune sau plan) pe pagina web de prezentare.

Criterii de evaluare

- 1. ÎNȚELEGEREA CIRCULARITĂȚII URBANE.** În ce măsură echipa demonstrează o înțelegere de bază a circularității și a economiei circulare în cadrul sistemelor urbane complexe de producție și consum?
- 2. ÎNȚELEGEREA INTERCONECTIVITĂȚII.** Cât de bine înțelege echipa peisajul general (actori cheie, organizații, inițiative), determină cine trebuie să fie implicat, cartografiază relațiile, rolurile și fluxurile de informații din sistem, identifică oportunitățile de a construi noi relații și explorează alte părți ale sistemului?
- 3. IDENTIFICAREA OPORTUNITĂȚILOR PENTRU CIRCULARITATE.** Cât de bine își reprezintă echipa problema în mediul ei, și, pentru a aborda această problemă, stabilește obiective prin cooperare și găsește modalități de a atinge aceste obiective prin acțiuni circulare?
- 4. CONVINGEREA JURIULUI CU PRIVIRE LA ANALIZA ȘI PROPUNEREA LOR.** Cât de bine își prezintă echipa analiza generală, care include problema, actorii, cooperarea și propunerea finală pentru problema pe care a definit-o?








TRIMITEȚI
AICI

CircularCityChallenge



**URMĂRIȚI-NE
PENTRU A AFLA
MAI MULTE DESPRE
CE DEZVOLTĂM!**

-  www.circularcitychallenge.eu
-  office@circularcitychallenge.eu
-  [circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)
-  [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1)
-  [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)

Durată

05/2022 până în
10/2024

Program

Urban Europe

Referință

101003758

Coordonator

SYNYO GmbH




This project is part of the ERA-NET Urban Transformation capacities which has received funding from the European Union's H2020 research and innovation program under grant agreement No. 101003758 (FFG grant agreement No. 42073329).

CircularCityChallenge



**URMĂRIȚI-NE
PENTRU A AFLA MAI
MULTE DESPRE CE
DEZVOLTĂM!**

 www.circularcitychallenge.eu

 office@circularcitychallenge.eu

 [circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)

 [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1)

 [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)



**Crearea unui Concurs Participativ pentru
ca Tinerii Următoarei Generații să integreze
Circularitatea în Programa Școlară**